

Руководителя производственной практики и дипломного проектирования необходимо подбирать и готовить. Он в глазах выпускника представляет лицо предприятия, он служит эталоном для подражания, по нему выпускник оценивает свою будущую карьеру. В свою очередь, руководитель обогащается общением с выпускником и старается быть на уровне современных требований.

Мы стараемся отойти от устоявшейся практики, так называемого, сбора материала на производстве в виде чертежей и технологий, выдачи их за свои и представления в ВУЗе. Материал получают непосредственно в цехе путем изучения и анализа конкретных средств и процессов. Методология решения производственных задач (организационных, технологических и конструкторских) основана на многовариантном выборе лучшего решения. Это решение, полученное самостоятельно, пусть наивное и "сырое", на самом деле ценнее всех заимствованных.

Наше предприятие зачисляет перспективных выпускников во время практики и выполнения дипломного проекта на полставки в должности технологов под руководством заводских специалистов и дает возможность внедрить разработки в производство.

На этой стадии подготовки формируется направленность дальнейшей творческой деятельности специалиста, критерии которой следующие: привитие вкуса к работе с научной и патентной литературой, поиску новых решений, к изобретательской и научной деятельности; формирование высоких жизненных целей, подкрепленных мечтой к поступлению в магистратуру и аспирантуру. Работа над собой по приобретению и систематизации знаний не прекращается с получением диплома, она лишь переходит на уровень самообразования.

Следует пересмотреть в некоторых элементах и систему отношений ВУЗа с базовыми предприятиями. Эти отношения складываются в течение многих лет и подкрепляются научными исследованиями, повышающими технический уровень предприятия, и созданием учебно-научной базы.

Подготовка выпускника с учетом предложенных принципов обеспечивает положительные результаты заводской аттестации, которую проводят после первого года работы молодого специалиста.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Дубновицкий Л.И., рук. произв. обуч., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Согласно учебному плану в БГАТУ на учебные и производственные практики отводится 25 недель. В настоящее время широко практикуется участие студентов при подготовке и проведении весенне-полевых работ в хозяйствах республики. Так, например, в 2000г. производственная

практика организовывалась в два этапа. На первом этапе в весенний период (март-май) в ходе практики около 50 студентов ФТС вели подготовку техники к полевым работам, работали 595 студентов АМФ на машинно-тракторных агрегатах и около 100 студентов АЭФ (май-июнь) обслуживали и восстанавливали зерносушильные комплексы хозяйств. Организация производственного обучения студентов осуществлялась по договорам с областными и районными управлениями по сельскому хозяйству и продовольствию.

Аналогично первому был организован второй этап производственных практик при проведении уборочных работ. В большинстве случаев студенты направлялись на практику в хозяйства согласно первому этапу.

Наряду с организацией производственного обучения студентов на базовых предприятиях республики, университетом создаются условия развития собственной базы для этих целей.

Во-первых, на базе УНПК можно занять всех преподавателей, аспирантов, учебно-вспомогательный состав кафедр в научно-исследовательской работе и производстве. Эти исполнители становятся непосредственными участниками не только учебного процесса в аудиториях, предметных кабинетах, но и исполнителями научных исследований современных технологических процессов сельскохозяйственного производства.

Во-вторых, наряду с преподавателями, аспирантами, лаборантами, на базе УНПК организуется учебный процесс для студентов. На полигонах УНПК со студентами проводятся учебные занятия по «Введению в специальность» - 1-ый курс, учебная практика по основам растениеводства - 1-ый курс, учебная практика по подготовке трактористов-машинистов - 2-ой курс, производственная практика по тракторам и сельскохозяйственным машинам - 3-ий курс, эксплуатационная производственная практика - 4-ый курс, преддипломная практика - 5-ый курс и учебные занятия со слушателями ФПК в период последипломного образования на курсах повышения квалификации.

В-третьих, на базе полигонов создаются условия для студентов решать конкретные практические и научные задачи сельскохозяйственного производства. Так, например, на опытном поле агротехнологического полигона студенты старших курсов возделывают различные (около 20 наименований) сельскохозяйственные культуры - картофель ранний и поздний, свеклу сахарную, кукурузу, люпин, рожь, пшеницу озимую и яровую, ячмень, клевер, овес с горохом или викой, лен, капусту, столовую свеклу, морковь.

Студенты участвуют во всем цикле возделывания той или иной культуры от подготовки поля под посев, до механизированной уборки и хранения. При этом, студенты выполняют курсовые и дипломные проекты

по тематике «Индустриальные агротехнологии возделывания и уборки сельскохозяйственных культур».

Согласно Уставу университета в состав УНПК входят агротехнологический, инженерно-технический и агроэнергетический полигоны с целью подготовки специалистов на современной материально-технической, производственно-технологической и организационно-экономической базе в ходе производственного обучения студентов, обеспечения необходимых условий для проведения научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов и лаборантов, а также повышения квалификации преподавателей и др. инженерных кадров на основе рационального сочетания теоретического и практического обучения.

Введены в строй два павильона арочного типа общей площадью 2300 м² для хранения сельскохозяйственной техники. Ведется комплектование механизированных комплексов машин для возделывания различных сельскохозяйственных культур, в первую очередь трудоемких.

В установленном порядке законодательством РБ закреплено за университетом 85 га пашни в качестве опытного поля. С близлежащими хозяйствами заключаются договоры на возделывания определенных сельскохозяйственных культур или на выполнение услуг по механизированным процессам сельхозпроизводства – пахота, культивация, посадка и посев, междурядная обработка и уборка.

В настоящее время агротехнологический полигон располагает современной тракторной техникой, включая трактора МТЗ-1221, МТЗ-1522. Имеется почвообрабатывающая техника: плуги различной модификации, чизельные культиваторы, агрегаты типа АКШ-6; для междурядной обработки – КМС-5,4, КОН-2,8; посевные и посадочные машины – СТВ-12, «Полесье», СПУ-6 и др.; свеклоуборочная техника – КС-2,6, РКС-6, КСН-6 и ППК-6; картофелеуборочные машины – типа ККУ-2, КСТ-1,4В, ИТН-1,4; зерноуборочные комбайны – ДОН-1500, ДОН-РОТОР, в последующем – КЗС-10 и КЗР-10; кормоуборочная техника – К-Г-6 «Полесье», КС-80 и КСК-100А; машины для внесения органических – ПР1-7А и минеральных – 1-РМГ-4 удобрений; машины для химической защиты растений – ОП-2000.

Являясь структурным подразделением университета УНПК, предстоит выполнить задачи связующего звена в организации практического обучения студентов. Он призван координировать подбор и расстановку кадров, организовывать и контролировать работу подразделений БАТУ по проведению практического обучения студентов, их производственную деятельность на полигонах, направлять работу полигонов на использование учебных и производственных практик на производство продукции, взаимодействовать с научно-исследовательской частью университета в направлении приобщения студентов к НИР, обеспечивать

эффективную техническую и производственную эксплуатацию сельскохозяйственной техники, обеспечивать работу на опытном поле и применение современных агротехнологий при производстве продукции растениеводства.

Производственная практика основного контингента студентов проводится на базе передовых хозяйств, перечень которых утвержден МСХП РБ, и на предприятиях сельскохозяйственного назначения.

Анализ накопленного опыта вузом во взаимоотношениях с различными субъектами хозяйствования республики на договорной основе позволяет сторонам осуществлять взаимовыгодное сотрудничество. Такой вариант взаимодействия сторон (БГАТУ – базовое предприятие) является наиболее приемлемым направлением и формой интеграции науки, производства и обучения.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ

Карташевич А.Н., проректор, проф., д. т. н.,

Носкова С.А., доц., к. филол. н.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Необходимость решения проблемы повышения качества образования, конкурентоспособности высших учебных заведений и специалистов, выходящих из их стен, заставляет искать новые формы и направления практической подготовки студентов.

Значительного улучшения профессиональной подготовки специалистов можно добиться за счет качественной организации проведения учебной, технологической, ознакомительной и производственных практик студентов, на которые отводится около 20% учебного времени, четкого согласования программ этих практик по различным предметам в разрезе каждой специальности и специализации. При этом, при прохождении практик основной задачей является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, подготовка будущих специалистов к самостоятельной практической деятельности в различных отраслях агропромышленного комплекса, овладение производственными навыками с учетом требований образовательных стандартов, передовыми методами организации труда в условиях многоукладной экономики, ознакомление с проблемами получения экологически чистой продукции и методами ее контроля в растениеводстве и животноводстве, рациональном использовании земельных ресурсов как основного средства производства, применение ресурсосберегающих технологий и средств химизации по всему спектру технологических процессов и т.д.